

# ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У ШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА США

**Реєстраційний номер:** 0115U003080. **Роки виконання:**  
2015 – 2017 рр.

**Науковий керівник:** О. І. Локшина, д. пед. н., професор,  
завідувач відділу порівняльної педагогіки.

## ОСНОВНІ НАУКОВІ РЕЗУЛЬТАТИ:

- **розкрито** стан досліджуваної проблеми у зарубіжних та вітчизняних наукових джерелах;
- **окреслено** теоретичні підходи до розроблення проблеми освітніх трансформацій на шкільному рівні у зарубіжжі та в Україні;
- **проаналізовано** законодавчо-нормативні документи міжнародних організацій та країн Європейського Союзу та США з проблеми дослідження;
- **розкрито** сутність трансформацій в освіті як змін, що визначають вектор її розвитку, охоплюючи структуру, зміст, навчальний процес, оцінювання освітніх результатів у рецепціях зарубіжних учених;
- **визначено** соціальний контекст освітніх трансформацій з позиції дослідження викликів глобального та національного вимірів.

## МІСІЯ НАЦІОНАЛЬНИХ СТАНДАРТІВ ДЛЯ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ США З ПОЗИЦІЇ АМЕРИКАНСЬКИХ НАУКОВЦІВ

*О. І. Локишина, д. пед. н.*

*Доведено, що тенденція стандартизації, яка характеризує сучасний розвиток систем освіти багатьох країн світу, характерна і для США, маючи, водночас, свій національний формат. В умовах відсутності існування на сучасному етапі так званих «спільних» (для усіх штатів) освітніх стандартів історія стандартизації налічує не одне десятиліття: важливість стандартизації на рівні федеральних ініціатив було*

проголошено президентом США Дж. Бушем-старшим на освітньому саміті 1989 року – стандарти називались однією з дев'яти ключових складових високоякісної національної освіти; у 1994 році президент США Б. Клінтон перетворив стратегію «Цілі-2000» на закон, законодавчо закріпивши перелік цілей освіти на національному рівні та надавши гранти освітнім органам для розробки стандартів змісту; у 2001 році у законі «Жодної дитини поза увагою» каденції президента США Дж. Буша-молодшого було закріплено федеральну вимогу до штатів щодо розроблення та затвердження стандартів змісту та стандартів навчальних досягнень учнів; президент США Б. Обама продовжив розвиток ідеї стандартів, акцентуючи їх важливість у «Програмі для реформ» (2010) з акцентом на старшу школу.

*Розкрито*, що на сучасному етапі місія стандартів для шкільної освіти США позиціонується американськими науковцями (W. J. Mathis, D. Ravich, B. Rothman та ін.) як інструмент підвищення якості та рівного доступу до освіти. *Зазначено*, що на відміну від ідеології 1970 – 1980-х років, коли стандарти розглядалися як «мінімум» знань, сьогодні – це так звані «високі» стандарти, які відкривають доступ до подальшого навчання у системі навчання протягом життя. *Акцентовано*, що на освітні стандарти покладається завдання підвищення рейтингу штатів у національному тестуванні навчальних досягнень учнів, як і у міжнародних порівняльних дослідженнях якості знань учнів. *Підкреслено* наголос на важливості цілісної реформи стандартизації – поряд зі стандартами змісту мова має йти про запровадження стандартів досягнень та стандартів умов для реалізації навчання. *Зроблено висновок*, що ключовим завданням освітніх стандартів у США у рецепціях американських учених є підвищення економічної конкурентоспроможності країни. Водночас відбувається пошук ефективного співвідношення рівнів впливу на дизайн стандартів (національний, рівень штату та місцевий).